



大学を使い倒すには ～挑戦することで拓ける世界～

林 篤裕



(実践女子大学 人間社会学部)
e-mail: hayashi-atsumuro@jissen.ac.jp



資料掲載URL: statds.shop/haifu/#Shimo2509A

1. 自己紹介(専門)

- ◆ (天文学)
- ◆ (工学(機械系))
- ◆ 統計学: 今で言う データサイエンス
 - ◆ データに内在する構造を見つける、探索する
 - ◆ 諸科学の支援: 医学、工学、農学、心理学、経済学、...
- ◆ 教育学:
 - ◆ コンサルテーションシステム、学習診断
- ◆ 高等教育論:
 - ◆ 共通試験のあり方、入試・高大接続のあり方、
“良い”選抜とは? どうやって評価する?
- ◆ 論理的記述力(国語学)

==== 今日の話題

2. 私からの質問

- ◆ 大学に何を求めておられるのか?
 - ◆ 深い研究テーマ? ◆ 友達? ◆ 就職?
 - ◆ 特定の知識? 技能? ◆ 資格? ◆ 親に言われて?
 - ◆ 決まってない。決められない。
- ◆ これらを考える上で多少でも参考になれば幸い。
- ◆ 考えたことはありますか?
 - ◆ 人と違ったことをしたくないか? 人と同じで良いの?
 - ◆ 新しいことをやってみたくはないか?
 - ◆ 新しいモノ・知識ってワクワクしないか?
 - ◆ 大学で何ができると思っている?

3. 大学で学ぶことの意味

- ◆ 「大学とは?」何?? どんなイメージ??
 - ◆ 専門、自由、夜更かし、留学、趣味、バイト、飲酒、タバコ、一人暮らし、責任、スマホ、選挙、運転免許、サークル、迷子、恋愛、ゲーム、勉強
- ◆ 『今月から学生になったことを自覚せよ』 (某学長の入学式での式辞)
- ◆ 外形的には ◆ 学び方の形態では
 - ◆ 生徒: 中学生～高校生 ◆ 生徒: 既知の事実を学ぶ人
 - ◆ 学生: 大学生、大学院生 ◆ 学生: 未知の予測を
実証する人
- ◆ 「教えてもらうのが生徒、自ら研究するのが学生」
 - ◆ このブレークスルーが体得できるかがキー
- ◆ 答えの定まらない課題を自ら発見して取り組む
 - ◆ 「未知問題への挑戦」: 高校教育を基礎に

4. 「学び」としての高校と大学の違い

- ◆ 初等中等教育(小学校・中学校・高等学校)
 - ◆ 教える内容は普遍的・確立したもの。
 - ◆ 学習指導要領で規程: 全国統一
 - ◆ 「正しい知識を的確に獲得する学校」
- ◆ 高等教育(大学・大学院)
 - ◆ 「未知問題への挑戦」。正解が定まらない。
 - ◆ 教員と学生で協働して課題を解決していく学校
 - ◆ 「考える方法」を獲得する学校」
 - ◆ 「視野を広げる場」==> 将来の選択の幅にも繋がる

=====
成長の過程
=====

5

5. 大学で獲得してほしい事項

- ◆ 「未知問題への挑戦」: 高校教育を基礎に
- ◆ 獲得できる可能性のある事項
 - ◆ 仲間: 多彩な陣容、多方面のことを知っている知人、.....
 - 同級生、先輩・後輩、教員、.....
 - ◆ 「楽しい人」「カッコイイ人」「スゴイ奴」との出逢い
 - ◆ 豊富な教材: 図書館、実験施設、空間、.....
 - ◆ 独自の意見を持ち議論することの有用性
 - ◆ 「自由」: 自分で管理。何をやるか。どうやるか。
 - ◆ 考える習慣
- ◆ この点を高校生に理解してもらえるか? 説明が悪い?

6

6. 大学・学部・専門の選択

- ◆ 代表的な学部と、ごく大雑把な説明
 - ◆ 文学部: 言語文化、歴史、思想、行動科学、社会学
 - ◆ 教育学部: 教員養成(主に小中学校)、教育研究
 - ◆ 法学部: 法律、法歴史、政治
 - ◆ 経済学部: 経済活動、資本主義、金融工学
 - ◆ 理学部: 基礎研究、数学、物理学、化学、生物学、地学
 - ◆ 医学部: 医師(4年制もあり)、看護
 - ◆ 歯学部: 歯科医師
 - ◆ 薬学部: 薬剤師(4年制もあり)
 - ◆ 工学部: ものづくり全般
 - ◆ 農学部: 作物、農政経済学、農業工学、海洋、昆虫、獣医
- ◆ どうやって選択すれば良いのだろう?
 - ◆ 決まらない、決められない。

7

学位名称≒学部名称

- ◆ 1956年から1990年: 29種類
 - ◆ 文学士・教育学士・神学士・社会学士・教養学士・学芸学士・社会科学士・法学士・政治学士・経済学士・商学士・経営学士
 - ◆ 理学士・医学士・歯学士・薬学士・看護学士・保健衛生学士・鍼灸学士・栄養学士・工学士・芸術工学士・商船学士・農学士・獣医学士・水産学士・家政学士・芸術学士・体育学士
- ◆ 1991年以降: 自由化
 - ◆ 250種類(94年)、580種類(05年)、700種類(12年)
 - ◆ 2014年9月: 文部科学省の依頼に答申するという形で日本学術会議が「(学士の)内容が不明確で国際的にも通用しない」とする報告書を提出することとなった。
 - ◆ 「学位に付記する専攻分野の名称の多様化について」
 - ◆ <https://www.scj.go.jp/ja/info/kohyo/pdf/kohyo-22-h140917.pdf>

8

選択:好きな果物は? 視野との関係



- ◆ より多くを知った中から選択してはどうか?
- ◆ 「食わず嫌い」は寂しくないか?
- ◆ 時刻(年齢)と共に変化するもの 同価格なら?

9

選択:好きな果物は? 視野との関係

- ◆ 果物
 - ◆ より多くを知った中から選択してはどうか?
 - ◆ 「食わず嫌い」は寂しくないか?
 - ◆ 時刻(年齢)と共に変化するもの 同価格なら?
- ◆ 研究テーマ: 膨大に存在
 - ◆ 研究領域を把握する・知る・調べる・選択する
 - ◆ それぞれの価格(学費)は同一
- ◆ 広い視野の重要性
 - ◆ 面白さの程度は人によって異なる(個性)
 - ◆ 多くの中から選択する喜び

10

6. 大学・学部選び

- ◆ 大人への旅立ち = 選択の繰り返し
 - ◆ 中学・高校、文理、専攻分野、進学先(大学) => 今ココ
クラブ活動、研究テーマ、指導教員、就職、結婚、.....
- ◆ 【気持ち】判らない・解らない。決められない。不安。
自分らしくって? どれが The Best?
- ◆ 答えは一つではない。どれが「最適」かも判らない。
- ◆ 先輩方も迷ってこられた
 - ◆ 伊吹 文明(政治家、読売新聞 23.05.10)、堀田 力(弁護士、読売新聞 22.05.16)
- ◆ 「考えること」
 - ◆ 自分の独自色 = 自分で考える & 悩むしかない
 - ◆ 自分で工夫する。いろいろな手があると思うゾ

11

7. 苦悩を乗り越えるには

- ◆ 目の前には無限の道: 選択肢が多いがための悩み
 - ◆ 文化系: 文学、教育学、法学、経済学、.....
 - ◆ 理科系: 理学、医学、歯学、薬学、工学、農学、.....
- ◆ 「先の見えない時代」は今に始まったことではない
 - ◆ 高校生(や大学生): 大人への転換点
 - 「悩む年代」: 古今東西(私見)
 - ◆ 「あなた一人だけ」が悩んでいるわけではない!!
- ◆ 「明るく」悩もう: 親、兄弟、先生、友達を巻き込んで
 - ◆ そのための「言語運用能力」= 聞く、考える、伝える 道具
 - ◆ 失敗を経験しながら、確立していく。まずは「やってみる」。

12

8. 大学を“使い倒す”には

- ◆ 新しい知識を得たくはないか？ 見聞を広めたくはないか？
- ◆ 「元」を取りたくはないか？
- ◆ 自分で主体的に切り拓く・調べてみる。
- ◆ 何にでも挑戦してみよう。その後で評価してはどうか？
 - ◆ 「考えてからやる」より「やってから考える」に。
- ◆ 「未知の課題」の前では、教員と学生は対等
 - ◆ 誰も知らない・判らない
- ◆ 疑問は周りの人と議論する
 - ◆ 大学にはいろいろな仲間(教員・友達・先輩)がいる。
 - ◆ 自分からも「他人と異なる意見」を発信する。

13

9. “挑戦”することで拓ける世界

- ◆ 「失敗は成功のもと」の真意として
- ◆ 「挑戦の先には成功か成長しかない」:
by 忽那 健太さん(くつな、プロラグビー選手)
- ◆ 経験・実践したことによる「気付き」
- ◆ 「今日が一番若い」=「思い立ったが吉日」
- ◆ 「無駄なことは何もない」: 将来に生きてくる
- ◆ R.P.ファインマン著、
「ご冗談でしょう、ファインマンさん(上/下)」
- ◆ ファラデー著、「ロウソクの科学」



10. まとめに代えて(1)

- ◆ 大学は、未知の課題に「主体的に」取り組むところ。
 - ◆ いろいろな知識が落ちている
 - ◆ 「考える方法を獲得する学校」
 - ◆ 「視野を広げる場」====> 将来の選択の幅にも繋がる
 - ◆ 入学した大学が
その個人の評価・価値を決めるわけではない
- ◆ 大学の講義: 「“デパ地下”のようなもの」
 - ◆ 多様な高級品の品揃え。全部の味は知らなくても良いが、売り場の配置は把握しておくとも良いのではないか。
- ◆ 高校教育を「超えた」ところに、大学教育が存在

15

10. まとめに代えて(2)

- ◆ 「明るく」悩もう: 親、兄弟、先生、友達を巻き込んで
 - ◆ そのための「言語運用能力」= 聞く、考える、伝える 道具
- ◆ ご自身が何をするかにかかっている
 - ◆ 主体的に行動を起こすことが吉
 - ◆ 挑戦あるのみ。「やってから考える」
 - ◆ 経験から得られる知見。「気付き」。
- ◆ 人は変わる。変われる。
- ◆ 「やりたい事を、やりたい時に、
やりたい様に、やる」

16