

医学部・医科大学の医学科における入試のあり方に関する調査研究

林 篤裕*1、石井 秀宗*2、伊藤 圭*1、椎名 久美子*1、岩坪 秀一*3、柳井 晴夫*1、
赤根 敦*4、麻生 武志*5、岩堀 淳一郎*6、内田 千代子*7、
川崎 勝*8、齋藤 宣彦*9、武田 龍司*10

*1:大学入試センター、*2:東京大学、*3:早稲田大学、
*4:関西医科大学、*5:東京医科歯科大学、*6:高知大学、*7:茨城大学、
*8:山口大学、*9:聖マリアンナ医科大学、*10:富山医科薬科大学

[要約]

今回、我々は医学部教育のあり方とその入り口である入試、および、メディカルスクール構想について、全国 80 の国公立大学の医学部教員を対象とした全国調査を行なった。その結果、教員の専門分野によって、求める学生像や入試に対する考え方が異なっていることが判った。また、優れた医師に求められる能力・資質についての解析結果では、必要性の高い 24 の能力と、専門分野によって必要性に違いの見られる 12 の能力が明らかになった。

医学教育において大きな変化となり得るメディカルスクール構想については広く知られているが、今回の調査でも 6 割の教員が何らかの形でメディカルスクールの実現を希望しているという結果であった。また、年齢層別では高年輩層が特に導入に積極的であり、学士編入学に否定的な教員でもメディカルスクールには肯定的な反応を示すのも特徴的であった。

メディカルスクールおよび学士入学を含めた医学部に必要な入試科目としては、「国語、数学、英語」を中心にいわゆる「重量型」と言われる多くの科目を課す試験を希望し、学科目試験以外では「面接、小論文」が筆頭に挙っている。「日本語のコミュニケーション能力や文章力を測るための試験」に対してはどの入り口用試験としても 4 割近くの教員が必要性を指摘している。一方、米国の MCAT のようなスキルアナリシスタイプの総合学力試験の必要性を認めた教員は 3 割弱に留まっていた。

今後は、今回把握した医学教育を取り巻く状況とニーズに照らし合わせて、「学士入学」に対する入学試験を検討しようと考えており、その一環としてモニター調査も計画している。その際には、従来型の学科目試験のみならず、コミュニケーション能力・読解力・表現力や情報把握力・論理的思考力を測定する総合試験も含めて検討対象とする。

キーワード：メディカルスクール、コミュニケーション能力、総合的学力、スキルアナリシス、MCAT、面接、小論文

Investigation of Admission Systems in Medical Departments of Universities in Japan

Atsuhiro Hayashi*1, Hidetoki Ishii*2, Kei Ito*1, Kumiko Shiina*1, Shuichi Iwatsubo*3, Haruo Yanai*1, Atsushi Akane*4, Takeshi Aso*5, Jun'ichiro Iwahori*6, Chiyoko Uchida*7, Masaru Kawasaki*8, Nobuhiko Saito*9, Ryuji Takeda*10

*1:National Center for University Entrance Examinations, *2:University of Tokyo ,
*3:Waseda University, *4:Kansai Medical University,
*5:Tokyo Medical and Dental University, *6:Kochi Medical School, *7:Ibaraki University,
*8:Yamaguchi University School of Medicine, *9:St. Marianna University,
*10:Toyama Medical and Pharmaceutical University.

Abstract

We conducted a nationwide survey to teachers belonging to departments of medicine in order to investigate how they consider about innovations of medical schools in Japan, and what kinds of subjects and selection criterion are necessary to employ as candidates into faculty of medicine both from high school and from university graduates in various fields, and those into medical school.

Consequently, it turned out that the views over both innovations of medical school and subjects as the entrance examination largely depend upon the major fields of the teachers. Moreover, it was clearly found that 24 capabilities and 12 skills required to become skilled medical doctors showed considerable differences among the different fields they belongs to.

With regards to the medical school design which will cause a big change in medical education in Japan, it is widely known, and thus it also turned out that 60 percent of the teachers wish realization of a medical school in a certain form. Moreover, teachers of high age groups who are against introduction of the current system of accepting graduate students from 4-year courses other than medical departments, are comparatively eager to accept applicants graduated from 4-years courses other than medical schools as the candidates for medical schools.

It was found that teachers of medical departments wish to employ the examination which imposes many subjects focusing on measuring achievement abilities such as Japanese language, mathematics, and English and, in addition, they wish to employ "an interview and a short article." In addition, it is important to notify here that about 40 percent of teachers in this study emphasized the necessity employing an examination

for measuring Japanese communications skills, while on the other hand about less than 30 percent of teachers accepted the necessity for a comprehensive skill analysis type achievement test like MCAT used in U.S.A.

From now on, a study is encouraged to investigate the details of the entrance examination in views of not only the timing of introduction of medical schools in Japan but also in view of real needs of medical schools as a method reconstructing the medical education system in Japan. In that case, we take it for granted that we will include not only school subjects examinations but also we will include examinations measuring communication ability and comprehensive ability as well.

Key words: medical school, communication ability, comprehensive ability, skill analysis, MCAT, interview, short article.